

Утверждаю:
Кашкина Г.А



«02» июля 2021г

Дополнительная общеразвивающая программа «Обучение английскому языку
детей (4-5 лет)»

Учебная нагрузка - 144 академических часа в год

Автор-составитель:

Кашкина Галина Алексеевна

Преподаватель английского языка

г. Обнинск, 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. Учебно-тематический план.
3. Содержание изучаемого курса.
4. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.
5. Список литературы.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа (далее – ДОП) разработана в соответствии с:

- 1) Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 2) Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р)
- 3) Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- 4) Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 "О направлении информации")

Адресат программы – дошкольники 4–5 лет.

ДОП имеет **социально-педагогическую** направленность.

Уровень – стартовый, используется как начальный этап для перехода к следующим общеразвивающим программам обучения. Основой программы является авторская методика обучения английскому языку В. Н. Мещеряковой «I can sing» для обучения детей 4–5 лет и является нулевой ступенью в обучающем комплекте «I love English».

Актуальность данной программы заключается в том, что дети дошкольного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет детям овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с детьми других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей детей дошкольного возраста, что положительно сказывается на развитии речи детей и на родном языке; развитию их познавательных способностей.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе детей дошкольного возраста, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т. п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на 1 год обучения (с сентября по май), общее количество часов – 144 академических часов.

1 акад. час × 4 раза в неделю = 4 акад. часа × 4 недели = 16 акад. часов × 9 месяцев = 144 акад. часа в год.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса: в соответствии с учебным планом. Формируются группы обучающихся одного возраста, состав группы постоянный.

Режим занятий, периодичность и продолжительность: при построении образовательной деятельности учитываются возрастные, психические и физические особенности детей данного возраста. Занятия проводятся 4 раза в неделю. Продолжительность занятий составляет 45 минут с 5 мин перерывом. Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПин к максимальной нагрузке на обучающихся.

Планируемые результаты:

- понимание английской речи на слух;
- формирование интереса к обучению;
- создание словарной базы (не менее 15 слов и около 20 выражений);
- умение работать с раздаточным материалом.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей дошкольника;
- развитие коммуникативных способностей обучающихся, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора обучающихся;
- развитие познавательной и эмоциональной сфер обучающихся;
- формирование мотивации к изучению английского языка;

Материально-техническое обеспечение программы:

- Хорошо освещенный и просторный кабинет, меблированный, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам;
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.

- Компьютер.

- Мультимедийный проектор

- Игрушки и картинки: синяя машинка, красная звезда, желтые часы, зеленый кубик, куклы (мальчик и девочка), заяц, собака, лягушка, тигр, кошка, мяч, кукла, свинка, лошадь, петушок, обезьяна, попугай, лиса, змея, волк, гусь, медведь, мышь, рыба; сумочка, стул, столик и дверь.

1. Сумки и коробки разных размеров 4-основных цветов - красный, желтый, зеленый, синий.
2. Картонный черный квадрат и сердце (20*20).
3. Пальчиковый театр: семья собачек, семья свинок.
4. Картонные рыбки 4-х цветов (красный, желтый, зеленый, синий) с железными вставками и удочка с магнитом.
5. Картинки: утро, вечер.
6. Платок обычный или полупрозрачный.
7. Игрушки для инсценировки песни «Where is the cat?»: коврик, стульчик, домик.
8. 4 коврика из бархатной бумаги или ткани (красный, желтый, зеленый, синий), для песен «There are 4 cats on the mats» и «The car is blue»..

Цель ДОП: способствование расширению общего культурного уровня воспитанников, создание элементарной базы для дальнейшего обучения английскому языку.

Настоящая программа способствует решению следующих задач:

Образовательные: учить детей осваивать англоязычную речь на элементарном уровне путем пения песен, проговаривания рифмовок на английском языке.

Развивающие: способствовать развитию интеллектуальных возможностей, внимания, памяти, начальное знакомство с культурой страны изучаемого языка.

Воспитывающие: воспитывать коммуникабельность, культуру общения, стремление к дальнейшему более углубленному изучению иностранного языка.

Учебно-тематический план.

№ части	Аудирование	Говорение	Песни
1 срок освоения 3 месяца	Let's count our fingers What's this Let's sing a song Listen, someone is knocking at the door. Let's ask: "Who are you?" How are you? What's your name? Do you have a father? (mother, sister, brother) Do you like...? Why are you crying?	Hello I'm good (big, clever, strong) Good morning Good-bye One Two Three Four Five This is a... Bear Hare Dog Frog Car Star Ball Doll Who are you? Are you a...? Come in, please. I'm fine, thank you. My name is... Walking Hop Running Stop Stand up Sit down Hands up Hands down Hands on knees Clap your hands Stamp your feet Stop I have... A father A mother A sister A brother Do you like...? Yes, I do. Happy birthday	"Good morning" "One and two" "One little, two little" "This is a bear" "Walking, walking" "Hands up, hands down" "I have a father..." "Happy birthday"
2 срок освоения 3 месяца	Are you good or bad? Who are you? How old are you? What do you like? What does the cockerel say?	I am a boy I am a girl I am 3 How old are you? A cat	"What's your name?" "I like the cat" "I don't like the dog" "I see a cockerel and a dog" "This pig is strong"

	<p>What is there in the bag? That's a secret. Guess What do you see? Are you strong?</p>	<p>A cockerel I like... I don't like... A block A clock A horse A tiger I see... A monkey A tiger A parrot Yes, I am. Weak A pig Why are you crying?</p>	<p>"Why are you crying?"</p>
<p>3 срок освоения 3 месяца</p>	<p>What colour is this fish? Give me a red fish. Can I have a ..., please. What do you have in the box? Where is the cat? Does it run (swim, fly, sleep, hop)? What colour is it? How many cats are there on the mats?</p>	<p>Fish Yellow Red Blue Green Sleep Walk Run Stand Fly Swim A goose Where is the cat? It's on the mat. Fox It's on the chair. Mouse In the house In the box. 2 balls 3 dolls 4 dogs 5 frogs The car is blue A blue car A mat There are 4 cats on the mats.</p>	<p>"Sleep. Walk" "Do you have a tiger?" "Where is the cat?" "I see a ball" "The car is blue" "There are 4 cats..."</p>

ДОП для дошкольников состоит из 3 частей, каждая из которых рассчитана на занятия в течение 3 месяцев, т.е. 1-ю часть целесообразно пройти осенью, 2-ю зимой, 3-ю весной.

Содержание изучаемого курса

Предметным результатом изучения курса является:

- сформированность следующих умений: владеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);

- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Коммуникативные умения

Говорение: будут уметь

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своем друге, семье;

Получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

Аудирование: будут уметь

- понимать на слух речь при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений.

Получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиозапись и полностью понимать содержащуюся в ней информацию.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи: будут уметь

- различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка, соблюдая нормы их произношения;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации.

Получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;

- соблюдать интонацию перечисления;

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Лексическая сторона речи: будут уметь

- узнавать в устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания в пределах тематики;

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с решаемой учебной

задачей.

Получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе аудирования (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи: будут уметь

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- употреблять в речи: существительные в единственном и множественном числе; глагол – связку to be, глагол to have, модальный глагол can, вспомогательный глагол do. количественные числительные от 1 до 10.

Получит возможность научиться:

- употреблять в речи: простое предложение с простым глагольным сказуемым (He likes English), составным именным (My sister is nice) и составным глагольным (I like to read. She can ski) сказуемым.

Формы аттестации. При обучении английскому языку детей 4-5 лет не стоит говорить о прямом контроле учебных действий, произносительных, грамматических, лексических навыков, а также речевых умений обучающихся.

В эти годы закладывается интерес к языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны, периоды динамичного развития речевых умений могут чередоваться с относительно непродуктивными периодами учебы. Контроль знаний обучающихся проводится три раза за год: при поступлении, в середине учебного года (декабрь), по окончании учебного года.

О результатах образовательной деятельности ребенка можно судить по следующим показателям:

- учебным (фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы):

- диалогическая речь,
- монологическая речь,
- аудирование,
- лексические навыки,

- личностным (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном объединении).

В качестве контроля используется мониторинг, наблюдение, проекты обучающихся, итоговый тест.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: конкурс творческих работ, открытое занятие, праздник.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.

За основу ДОП для дошкольников 4–5 лет был принят УМК В. Н. Мещеряковой «I love English». Первой отличительной особенностью можно выделить погружение в языковую среду без принуждения детей к воспроизведению услышанного. Программа В. Н. Мещеряковой «I can sing» для обучения детей 4–5 лет английскому языку является нулевой ступенью в обучающем комплекте «I love English». Цель данной ступени - научить детей воспринимать английскую речь на слух, создать образ языка в мозгу ребенка путем многократного прослушивания, а затем и пропевания разговорных фраз и грамматических структур. Вся занимательная деятельность проводится в музыкально игровой форме. Огромное значение имеет использование фонограмм. Текст и песни на диске исполняются носителями языка и представлены в форме занимательных иллюстрированных рассказов.

При составлении программы, были соблюдены следующие методические принципы:

1. Принцип комфортности.

Для того что бы дети чувствовали себя комфортно на занятиях, лучше сажать детей не за парты, а на стулья, расставленные полукругом. Так же необходимо менять вид деятельности дошкольников на занятии через каждые 10–15 минут.

2. Погружения в языковую среду.

В данной программе функцию погружения в языковую среду берет на себя аудиокурс, целиком записанный на английском языке носителями языка. Задача преподавателя - построить работу с родителями таким образом, чтобы и дома отводилось определенное время на прослушивание данного аудиодиска.

3. Принцип общего развития ребенка посредством иностранного языка, раскрытия его творческих способностей.

Развитие речевых навыков не является единственной задачей курса. Важнейшая роль отводится общему развитию ребенка. Создавая непринужденную игровую атмосферу, учитель пробуждает в детях активность, которая из игровой постепенно переходит в учебную активность.

4. Принцип естественного пути овладения языком.

Овладение родной речью не является для ребенка самоцелью. Речь необходима ему для успешного взаимодействия с другими людьми. Так и на занятиях иностранного языка дети как бы не учат язык, а просто используют то, то уже слышали в речи учителя или на диске, для того что бы иметь возможность участвовать в общей игре. Для эффективного запоминания материала необходимо многократное аудирование структур, а для закрепления - постоянное повторение, что уже предусмотрено структурой пособия.

5. Принцип минимакса.

Фонетические ошибки, связанные с недостаточной зрелостью артикуляционного аппарата, следует просто игнорировать и лишь увеличить количество правильных повторений на уроке.

6. Принцип активизации основных каналов восприятия (зрительный, аудиальный, кинестетический).

Зрительный канал - максимальное использование наглядности, использование книги для ребенка в качестве зрительной опоры при прослушивании записей.

Аудиальный канал - максимальное использование английской речи с преподавателем.

Кинестетический канал - сопровождение песен движениями, жестами и пальчиковыми играми.

Приемы и методы:

Коммуникативный метод является доминирующим, в наибольшей степени соответствующим специфике иностранного языка. С помощью данного метода решается первоочередная задача овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка, создание ядра устной речи и чтения и начальное формирование способности детей к общению на межкультурном уровне.

Наглядный метод предусматривает:

1. непосредственный показ на занятиях предметов и явлений окружающего мира;
2. демонстрацию наглядных пособий для облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

Игровой метод представляет собой практическое закрепление полученных знаний и навыков, путем участия обучающихся в играх и сценках.

Учебные пособия:

1. «I can sing. Games» книга для учителя. Аудиокурс английского языка для детей 3-6 лет. 0 ступень обучающего комплекта I love English. В.Н. Мещерякова, Е.А. Приказнова. Казань 2013.
2. Диск. Аудиокурс английского языка для детей 3-6 лет. 3 части + фонограммы. В.Н. Мещерякова. 2014.
3. «I can sing. Musicals» книга для учителя. Аудиокурс для детей 4-7 лет. . 0 ступень обучающего комплекта I love English. В.Н. Мещерякова, Е.А. Приказнова. Казань 2013.

Электронные ресурсы:

1. https://shop.i-love-english.store/s/bazovyi_seminar_msk
2. <https://englishfull.ru/deti/mesheryakova.html>
3. <http://www.englishforkids.ru/>
4. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/>
5. <http://www.fun4child.ru/>
6. <http://skazka.bombina.com/>
7. <http://www.ourkids.ru/>

Список литературы:

1. «Стандарты второго поколения»: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. 2-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2011.
2. Егорова Н.В. Мой первый английский учебник и словарь в картинках. – М.: АСТ, 2012.
3. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. - Санкт-Петербург: Литера, 2009.
4. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Песни и стихи на английском языке для начальной школы.- М.: Титул, 2016
5. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. – Д.: Сталкер, 2001.
6. Пешкова Г.В. Пальчиковые игры на английском языке. – Ростов-на-Дону:» Феникс», 2016
7. Сухоросова М.А. Сценарии школьных праздников на английском языке. – М.: АСТ Астрель, 2003.
8. Шабельникова Е.Ю. Обучение детей 5-6 лет английскому языку. – Волгоград: «Учитель», 2015.
9. Шалаева Г.П. Английский язык. Первый учебник вашего малыша. – М.: АСТ, 2017
10. Щапова И.А. Детские спектакли на английском языке. - М.: Айрис пресс, 2000.