

Утверждаю:
Кашкинова Г.А



«02» июля 2021г

Дополнительная общеразвивающая программа «Обучение английскому языку в
средней школе (5–9 классы)»

Учебная нагрузка - 144 часа в год

Автор-составитель:

Кашкинова Галина Алексеевна

Преподаватель английского языка

г. Обнинск, 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. Учебно-тематический план и содержание изучаемого курса.
3. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.
4. Список литературы.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа (далее – ДОП) разработана в соответствии с:

- 1) Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 2) Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р)
- 3) Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- 4) Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 "О направлении информации")

Адресат программы – учащиеся средней школы (5–9 класс).

ДОП имеет **социально-педагогическую** направленность.

Уровень – средний этап для перехода к следующим общеразвивающим программам обучения.

Актуальность данной программы заключается в том, что уровень современного образования наравне с другими компетенциями задаёт требования по повышению коммуникативной компетенции, языковой подготовки подрастающего поколения. Приоритетную значимость приобретает изучение английского языка как средства общения и обобщения духовного наследия стран изучаемого языка. Но освоить язык на уровне уверенного пользователя в рамках школьной программы общеобразовательной школы все еще довольно трудно. В связи с этим обучение английскому языку в рамках системы дополнительного образования в настоящее время является востребованным.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на 5 лет обучения (с сентября по май), общее количество часов в году – 144 часа.

1 час × 4 раза в неделю = 4 часа × 4 недели = 16 часов × 9 месяцев = 144 часа в год.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса: в соответствии с учебным планом. Формируются группы обучающихся одного возраста, состав группы постоянный.

Режим занятий, периодичность и продолжительность: при построении образовательной деятельности учитываются возрастные, психические и физические особенности детей среднего школьного возраста. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий составляет

2 часа с 10 мин перерывом. Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПин к максимальной нагрузке на обучающихся.

Цель программы – подготовка учащихся к сдаче международных Кембриджских экзаменов по английскому языку для детей, разработанного в рамках программы Cambridge English, - освоение английского языка школьниками 5–9 классов, проявляющими интерес и склонности к иностранному языку, на уровне, обеспечивающем успешную сдачу международных Кембриджских экзаменов: Key English Test (KET) и Preliminary English Test (PET).

Рекомендуется следующее распределение Кембриджских экзаменов (Cambridge ESOL Examinations) по возрасту и ступени обучения учащихся (индивидуальные особенности ученика могут служить основанием для иного выбора):

- 5-7 классы – Cambridge English: Flyers (YLE), Cambridge English: Key (KET)
- 8-9 классы – Cambridge English: Preliminary (PET)

ДОП разработана с учетом возрастных особенностей учащихся среднего школьного возраста, их когнитивного и личностного развития. Этот уровень развития подростков включает в себя, в частности, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, стремление к саморазвитию и самообразованию. Таким образом, экзамен является средством дополнительной мотивации к дальнейшему изучению английского языка. Материал ДОП охватывает все виды речевой деятельности (восприятие на слух, чтение, устную речь, письмо), основан на реалиях современной жизни, типичных коммуникативных ситуациях, знакомых учащимся этого возраста, и служит формированию их уверенности в практическом пользовании иностранным языком как средством общения и эффективного межкультурного взаимодействия в ситуациях обучения и отдыха. Например, среди материалов для чтения – уличные знаки и объявления, надписи на упаковках товаров, бланки, путеводители и инструкции. На более высоком уровне — это материалы молодежной прессы, рекламные объявления, отрывки из художественной литературы, брошюры прикладного характера. Учащиеся работают с такими формами текстов, как письма, открытки, электронные сообщения. Такая практическая направленность характеризует материалы по всем видам речевой деятельности.

Задачи программы – развитие учебно-познавательных умений, самостоятельности, мотивации к изучению английского языка как средства общения и познания, освоение формата заданий международного тестирования по английскому языку, в том числе для подготовки к государственным экзаменам по иностранному языку в школе (ГИА, ЕГЭ). Эти задачи реализуются в контексте общих задач языкового образования учащихся средней школы и подразделяются на:

Учебно-образовательные

- формирование базовых коммуникативных умений: в аудировании, чтении, говорении;

- освоение базовых лингвистических представлений, доступных обучающимся и отвечающих их речевым потребностям;

- расширение общеобразовательного кругозора обучающихся.

Развивающие

- развитие когнитивной сферы обучающихся: логики, мышления, памяти, воображения, внимания;

- формирование метапредметных универсальных учебных действий: наблюдения, сравнения, действия по образцу, аналогии, элементарного уровня анализа, синтеза, оценки и самооценки.

Воспитательные

- развитие мотивации к изучению иностранного языка как средству ознакомления с понятиями, реалиями другой культуры, воспитание у обучающихся уважительного, дружелюбного отношения к иной социокультурной реальности;

- обеспечение социально-коммуникативной адаптации обучающихся посредством общения со сверстниками на иностранном языке, преодоление возможного языкового барьера;

- формирование умения коллективно решать поставленные задачи.

Отличительные особенности программы. В отличие от школьных программ обучения английскому языку данная программа дополнительного образования направлена на развитие коммуникативных навыков.

Для реализации поставленных задач был выбран деятельностный подход, основанный на организации образования посредством различных видов деятельности:

— игровой;

— познавательно-исследовательской;

— изобразительной;

— художественно-театральной;

— общение со взрослыми и сверстниками;

— экспериментирование;

— творческой;

— двигательной.

Планируемые результаты:

Общеучебные умения:

В процессе занятий учащиеся систематически овладевают следующими общеучебными умениями и навыками, в соответствии с программными требованиями:

работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, заполнение таблиц;

работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной/запрашиваемой/полной и точной информации;

работать с разными источниками на английском языке: словарями, справочниками, Интернет-ресурсами;

самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в школе и дома.

Специальные умения:

Учебный материал и методический аппарат курса обеспечивают постоянное совершенствование у учащихся следующих специальных умений:

- находить ключевые слова при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться толковым и другими словарями на английском языке.

Результаты освоения программы

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, учащиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов изучения английского языка в средней школе.

Личностными результатами изучения английского языка в рамках данного курса являются:

- формирование мотивации к изучению иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в области изучения иностранного языка;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметными результатами изучения данного курса являются:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими;
- развитие умений смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты изучения данного курса также полностью соответствуют ФГОС основного общего образования.

Так, универсальная дидактическая направленность, разнообразие и привлекательность используемых текстов (газетные и журнальные статьи и заметки из молодежных изданий, отрывки из литературных произведений, рекламные буклеты, путеводители и др.) обеспечивают развитие лингвистического кругозора, способов познавательной деятельности школьников. Например, разнообразные задания при работе с текстом, в том числе по прогнозированию его содержания, выбору наиболее подходящего из предложенных заголовков, способствуют развитию таких важных метапредметных умений, как умение смыслового чтения. Задания по выражению собственного мнения о прочитанном способствуют, в частности, развитию умения аргументировать свою позицию, формированию ценностной ориентации подростков. Задания, часто в форме головоломок и загадок, отличающиеся от заданий школьного учебника, в занимательной форме учат школьников сопоставлять, находить сходства и различия при сравнении, воспроизводить слово по данной дефиниции, развивая внимание, логику, умение анализа и синтеза. Практика тренировочных тестов способствует формированию механизмов самоконтроля, развитию познавательной и эмоциональной сфер учащихся.

В условиях перехода к новой государственной системе аттестации (ГИА, ЕГЭ), подготовка к Кембриджским экзаменам становится значимым условием формирования прочной языковой базы. Соотносясь с Общеввропейской шкалой уровней языковой компетенции (Common European Framework of Reference), Кембриджские экзамены на уровне КЕТ соответствуют уровню А2 – уровню ГИА и нижней планке требований ЕГЭ. Вместе с этим практика сдачи Кембриджских экзаменов формирует психологическую готовность детей к независимой экспертизе уровня их языковой подготовки. Помимо этого, регулярное выполнение тестов, промежуточных работ в экзаменационном формате является частью мониторинга образовательной деятельности учащихся, инструментом управления качеством образования по английскому языку.

С другой стороны, необходимая для системы дополнительного образования практическая деятельность обеспечивается выполнением разнообразных речевых заданий, в том числе в ситуациях межличностного общения, дидактической, языковой, коммуникативной и ролевой игр, викторин, выполнением проектных и творческих работ. Это помогает раскрытию личностных качеств учащихся, способствует формированию морально-нравственных ценностей, приобщению к новому социальному опыту.

Возможность организации значительной части работы учащихся в малых группах, в парах, способствует формированию самостоятельности, навыков партнерских отношений, умения коллективного обсуждения и принятия решений.

Использование аудиоматериалов является необходимой составляющей занятий. Использование компьютерной техники при выполнении заданий, интернет-сайта как компонента

основных учебных пособий, может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы учащихся с языковым материалом, способствовать развитию автономии учащихся при изучении иностранного языка.

Организация контроля

В средней школе, как и в младшей, контроль имеет не только измерительное и корректирующее значение. Это форма воспитательной и стимулирующей деятельности. И проходит контроль на разных уровнях.

Контроль на уровне речевых умений - говорение, аудирование, чтение, письмо. Здесь оценивается конкретное умение в виде устных и письменных заданий, тестов на каждом уроке. Контроль на уровне речевых навыков - произносительных, лексических, грамматических. Здесь диагностируется уровень владения языком. Проводится такой контроль по окончании каждой четверти, полугодия, года.

При отборе материала для контрольных заданий учитывается адекватность проверяемой деятельности. При контроле устно-речевых навыков важны самостоятельность и комбинирование разных языковых средств. Очень полезна вариативность контрольных заданий и для самостоятельности выполнения и для исключения влияния одного ученика на оценку успехов другого. Помимо стандартной шкалы оценки - отлично, хорошо и т.д., применяется структура балловой системы оценки тестов, что делает контроль более эффективным и объективным. Атмосфера во время проведения контрольных заданий должна быть доброжелательной и направленной на измерение успехов, а не на оценку учеников. И здесь нужно понимать, что отметка и оценка - это разные понятия и их применение должно быть профессиональным.

Надежность контроля зависит от его систематичности и надежности. Очень помогает применение экранов успеваемости, где наглядно представлены все результаты в баллах.

По окончании курса учащимся предлагается сдать соответствующий уровень Кембриджских экзаменов. Другим вариантом итогового контроля может служить работа, организованная учителем, - выполнение опубликованных вариантов экзамена соответствующего уровня. Итоговое занятие курса рекомендуется проводить в формате общественного смотра знаний - с максимальной опорой на приобретенные речевые умения и языковые навыки, на индивидуальные особенности и склонности детей, с использованием выполненных ими в процессе занятий проектных и творческих работ.

Материально-техническое обеспечение программы:

- Хорошо освещенный и просторный кабинет, меблированный, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам;
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
- Компьютер.
- Мультимедийный проектор
- Плакаты по англоговорящим странам.
- Наглядные пособия.
- Настольные игры, карточки и др.

Учебно-тематический план и содержание изучаемого курса.

1 этап (5 класс)

Темы и ситуации общения:

- Знакомство
- Здоровье
- Семья
- Друзья
- Город и деревня
- Еда
- Школа
- Любимые предметы, компьютер
- Времена года
- Одежда
- Помощь по дому
- Покупки
- Игры, песни, фильмы
- Любимые увлечения
- У врача
- Приглашение друзей

Лексический материал:

- Существительные, называющие:
 - 1 животных
 - 2 школьные принадлежности

- 3 продукты питания
- 4 родственные связи
- 5 дни недели
- 6 месяцы
- 7 времена года
- 8 одежду
- 9 игры
- 10 места, где происходят действия
- 11 профессии
- Глаголы, выражающие
 - 1 Действия учебного и умственного труда
 - 2 Остальные действия в рамках лексических тем
- Числительные (1.-100)
- Предлоги места и времени
- Прилагательные (для описания предметов и людей)
- Наречия времени и места

Грамматический материал:

- Настоящее продолженное время
- Простое повествовательное предложение, вопрос и отрицание в простом настоящем и прошедшем временах
- Правильные и неправильные глаголы
- Настоящее совершенное время
- Вопросительные предложения с вопросительными словами и без них
- Простое будущее время.оборот “be going to”
- Существительные в единственном и множественном числе. Слова исключения
- Определенный и неопределенный артикли
- Притяжательные местоимения
- Указательные местоимения
- Степени сравнения прилагательных
- Повествовательные и вопросительные предложения с модальным глаголом “can”, “must”, “could”, “should”

Требования к обучению аудированию:

учащиеся должны уметь.

- прослушать и правильно воспроизвести звуки, звукосочетания, слова, предложения
- прослушать информацию и невербально отреагировать (поднять руку, картинку)
- прослушать и повторить словосочетания, предложения, небольшой текст, стихи

- прослушать и закончить фразу
- прослушать текст и невербально продемонстрировать его понимание (нарисовать рисунок, выбрать картинку, разыграть пантомиму, сценку)

Требования к обучению говорению:

учащиеся должны уметь:

- поприветствовать и попрощаться, а также ответить на приветствие и прощание (в том числе по телефону)
- представиться и представить кого-то
- извиниться и отреагировать на извинение
- выразить добрые пожелания
- описывать лица, предметы, животных и действия с ними
- выражать свои желания, потребности и реагировать на желания и потребности собеседника
- выражать радость, удивление, восхищение, сожаление, огорчение
- понимать и уметь выражать требования, указания, команды, отказ
- высказываться и вести беседу об увиденном, прочитанном

Требования к обучению чтению:

К концу первого года обучения учащиеся должны уметь;

- быстро и точно устанавливать буквенно-звуковые соответствия
- правильно озвучивать графический образ слова и соотносить с его значением
- выразительно, с правильным ударением и интонацией прочитать текст вслух в естественном темпе
- читать про себя несложные аутентичные тексты с выделением основной мысли или ключевых моментов
- читать про себя с полным пониманием учебные и аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова

Требования к обучению письму:

К концу первого года обучения учащиеся должны уметь:

- писать самостоятельно и графически правильно буквы, буквосочетания и слова
- написать орфографический диктант
- составить подписи к картинкам, ответить письменно на вопросы по прочитанному тексту, составить план устного сообщения
- написать письмо в рамках изучаемой тематики с опорой на образец
- написать поздравление с праздником с опорой на образец

Возможные формы и приемы работы:

- игры
- инсценировки
- ситуации повседневного общения
- ролевая игра
- пантомима
- рисунок, раскрашивание
- передача содержания одним предложением
- ответ на вопрос
- высказывание

2 этап (6 класс)

Темы и ситуации общения:

- 1 Школа, семья, дом, праздники.
- 2 Свободное время.
- 3 Игра, погода, у врача.
- 4 Город, транспорт, покупки, животные.
- 5 Еда, одежда, путешествие, город и его достопримечательности.
- 6 Досуг, увлечения, игра.
- 7 Школа, труд.
- 8 Ориентация в окружающей действительности.
- 9 Любимые книги, фильмы, герои.
- 10 Распорядок дня.

Лексический материал:

- Существительные
- Лексика, выражающая чувства, намерения, оценку
- Названия игр, праздников, любимых занятий
- Меры веса, длины
- Лексика, раскрывающая характер, качества личности, отношения между людьми

Грамматика:

- Повторение ранее изученного материала
- Сложноподчиненные дополнительные предложения, косвенный вопрос
- Сложноподчиненные предложения с придаточными времени
- Согласование времен
- Будущее время
- Настоящее совершенное время

Требования к обучению аудированию:

- совершенствование механизмов аудирования иноязычной речи
- понимать основное содержание небольших учебных и аутентичных текстов (сказки, рассказы, занимательные истории, описания животных и городов) и уметь выделить основную информацию, сформулировать ее на иностранном или родном языке
- полностью понимать короткие сообщения, построенные на знакомом языковом материале, и выражать свое отношение к прослушанному

Требования к обучению говорению:

учащиеся должны уметь:

- используя формулы речевого этикета, начать поддержать и закончить разговор, вежливо переспросить или прервать собеседника
- описывать лица, предметы, животных и действия с ними
- выражать намерения, удивления, удовлетворение, понимать и выполнять или отклонять просьбы

Требования к обучению чтению:

- учащиеся должны уметь
- читать вслух в естественном темпе
- читать текст про себя, понимать его основное содержание и реагировать невербально (соотносить с текстом рисунки) и вербально (озаглавить текст, составить план)
- читать с полным пониманием несложные учебные и аутентичные тексты с небольшим содержанием незнакомой лексики и реагировать вербально и невербально
- находить в тексте нужную информацию

Требования к обучению письму:

- овладение правописанием слов, усвоенных в устной речи, учащиеся должны уметь.
- отвечать письменно на вопросы
- составлять план текста и делать выписки из него
- написать поздравление (письмо) зарубежному сверстнику, используя все правила этикета

Возможные формы и приемы работы:

- игры
- инсценировки
- ситуации повседневного общения
- ролевая игра
- пантомима

- рисунок, раскрашивание
- передача содержания одним предложением
- ответ на вопрос
- высказывание

3 этап (7 класс)

Темы и ситуации общения:

- Проведение досуга с зарубежными сверстниками
- Город: информационно-справочные службы и транспортные услуги
- Достопримечательности столичных городов
- Культура быта и общения в англоязычной семье.
- Семейный бюджет

Лексический материал:

Различный лексический материал, поделенный по тематическому принципу. Различие между эквивалентной и без эквивалентной лексикой.

Грамматический материал:

- Образование множественного числа существительных, общий и притяжательный падеж
- Артикль и общие правила его употребления с конкретными и абстрактными существительными.
- Разряды местоимений.
- Глаголы правильные и неправильные.
- Категории времени, вида, аспекта. Модальные глаголы. Неличные формы глагола.
- Условные предложения Тип 1 и Тип 2
- Числительные

Требования к обучению аудированию:

Программа предполагает аудирование таких материалов как

- фрагменты текстов, аудиогидов, имитирующих по информационному наполнению аутентичные тексты, но облегченные в языковом отношении
- частично аутентичные тексты и аутентичные диалоги представителей информационно-справочных служб, водителя автобуса, пассажиров, персонала различных служб
- видео экскурсии по Лондону, Москве.
- коммерческая и сервисная реклама
- фрагменты телепередач

Требования к обучению говорению:

Рольевое проигрывание следующих ситуаций:

- выбор места проведения досуга
- выбор маршрута по визуальной карте
- посадка в автобус, оплата билета, обмен репликами с пассажирами
- планирование времяпрепровождения в городе
- обмен впечатлениями об экскурсии
- беседа за столом при просмотре телепередачи
- приготовление пищи и сервировка стола
- обмен репликами о поведении домашних животных
- обсуждение погоды, хобби
- знакомство зарубежных сверстников с семьей

Требования к обучению чтению:

Учащиеся должны овладеть чтением таких материалов как:

- надписи, регламентирующие поведение отдыхающих в игровых центрах детских городках, зоопарке.
- газетно-журнальная реклама из детских журналов, рекламные проспекты мест отдыха зарубежных ровесников
- справочные буклеты
- частично аутентичные и аутентичные статьи в детских журналах (поисковое чтение)
- культуроведческие материалы об экологии и достопримечательностях

Требования к обучению письму:

Учащиеся должны уметь:

- Составить план проведения выходных
- Подготовить рекламный проспект отечественных мест проведения досуга
- Заполнить бланк
- Написать текст культурной программы
- Написать открытки родственникам и друзьям
- Заполнить бланк-заказ товара на почте
- Письменно ответить на вопросы анкет, изучающих запросы потребителей

Возможные формы и приемы работы:

- игры
- инсценировки
- ситуации повседневного общения

- ролевая игра
- пантомима
- рисунок, раскрашивание
- отбор материала, составление, сопоставление
- составление плана
- передача содержания одним предложением
- ответ на вопрос
- высказывание
- обсуждение

4 этап (8 класс)

Темы и ситуации общения:

- Учеба и школьная жизнь зарубежных подростков
- Зарубежные учебные контакты Летние языковые курсы для школьников в англоязычных странах
- Увлечения, интересы молодежи.
- Личностные и деловые качества современных молодых людей.
- Система образования.
- Участие в общественных и благотворительных организациях
- Путешествия по историко-культурным местам Великобритании
- Лексический материал:
- Различный лексический материал, поделенный по тематическому принципу.

Грамматика:

- закрепление материала в коммуникативно-ориентированных контекстуальных упражнениях
- система наклонений английского глагола
- неличные формы глагола
- синтаксические средства выражения эмфазы в диалогической и монологической речи

Требования к обучению аудированию:

- учащиеся должны понимать на слух следующие материалы:
- аудиозаписи объявлений на вокзале и в аэропорту
- видеоматериалы туристических реклам и экскурсий
- радио- и телепрограммы по школьной тематике
- аудио и видеопрограммы по молодежной, массовой и элитарной культуре

- аудио и видео передачи с участием представителей мира искусства, культуры, бизнеса, образования и науки, с политическими деятелями

Требования к обучению говорению:

ДОП предполагает обучение говорению через ролевое проигрывание ситуаций общения, что обеспечивает социокультурное развитие учащихся. Предлагаются следующие варианты:

- планирование поездки по историческим и культурным центрам
- покупка билета, уточнение маршрута
- обсуждение школьного образования
- общение с работниками медицинского обслуживания
- описание известных людей из мира искусства, науки, образования, бизнеса и политики

Требования к обучению чтению:

Учащиеся должны овладеть чтением таких материалов как:

- тематические указатели и надписи
- рекламные буклеты
- информационно-справочные материалы о путешествиях информационно-справочные проспекты школ
- газетно-журнальные статьи по школьной тематике
- Биографические справки о видных деятелях науки и образования, мира искусства. политических деятелях.

Требования к обучению письму:

Учащиеся должны уметь:

- написать культурную программу посещения зарубежных городов
- написать путеводитель по достопримечательностям города для зарубежного гостя
- заполнять различные бланки
- написать путевые заметки после аудио и видео экскурсии
- ответить на вопросы тематических анкет
- вести неформальную и официальную переписку
- составить резюме

Возможные формы и приемы работы:

- игры
- инсценировки
- ситуации повседневного общения
- ролевая игра

- пантомима
- рисунок, раскрашивание
- отбор материала, составление, сопоставление
- составление плана
- передача содержания одним предложением
- ответ на вопрос
- высказывание
- обсуждение
- проект

5 этап (9 класс)

Темы и ситуации общения:

- 1 Школа, семья, дом. праздники
- 2 Свободное время
- 3 Игра, погода, у врача.
- 4 Город, транспорт, покупки, животные
- 5 Еда, одежда, путешествие, город и его достопримечательности.
- 6 Досуг, увлечения, игра.
- 7 Школа, труд.
- 8 Ориентация в окружающей действительности.
- 9 Любимые книги, фильмы, герои.
- 10 Распорядок дня
- 11 Проведение досуга с зарубежными сверстниками
- 12 Город: информационно-справочные службы и транспортные услуги
- 13 Достопримечательности столичных городов
- 14 Культура быта и общения в англоязычной семье. Семейный бюджет.

Лексический материал:

- Существительные
- Лексика, выражающая чувства, намерения, оценку
- Названия игр, праздников, любимых занятий
- Меры веса, длины
- Лексика, раскрывающая характер, качества личности, отношения между людьми

Грамматический материал:

- Глаголы правильные и неправильные
- Категории времени, вида, аспекта.

- Модальные глаголы.
- Неличные формы глагола: Инфинитив, Причастие, Герундий
- Сослагательное наклонение
- Числительные

Требования к обучению аудированию:

программа предполагает аудирование таких материалов как:

- фрагменты текстов, аудиогидов. имитирующих по информационному наполнению аутентичные тексты, но облегченные в языковом отношении
- частично аутентичные тексты и аутентичные диалоги представителей информационно-справочных служб, водителя автобуса, пассажиров, персонала различных служб
- видео экскурсии по Лондону, Москве
- коммерческая и сервисная реклама
- фрагменты телепередач

Требования к обучению говорению:

- Ролевое проигрывание следующих ситуаций
- выбор места проведения досуга
- выбор маршрута по визуальной карте
- посадка в автобус, оплата билета, обмен репликами с пассажирами
- планирование времяпрепровождения в городе
- обмен впечатлениями об экскурсии
- беседа за столом при просмотре телепередачи
- приготовление пищи и сервировка стола
- обмен репликами о поведении домашних животных
- обсуждение погоды, хобби
- знакомство зарубежных сверстников с семьей
- Требования к обучению чтению:
- учащиеся должны овладеть чтением таких материалов как.
- надписи, регламентирующие поведение отдыхающих в игровых центрах, детских городках, зоопарке
- газетно-журнальная реклама из детских журналов, рекламные проспекты мест отдыха зарубежных ровесников
- справочные буклеты
- частично аутентичные и аутентичные статьи в детских журналах (поисковое чтение)
- культуроведческие материалы об экологии и достопримечательностях

Требования к обучению письму:

Учащиеся должны уметь:

- Написать рассказ
- Составить план проведения выходных
- Подготовить рекламный проспект отечественных мест проведения досуга
- Заполнить бланк
- Написать текст культурной программы
- Написать открытки родственникам и друзьям
- Заполнить бланк-заказ товара на почте
- Письменно ответить на вопросы анкет, изучающих запросы потребителей

Возможные формы и приемы работы:

- игры
- инсценировки
- ситуации повседневного общения
- ролевая игра
- пантомима
- рисунок, раскрашивание
- передача содержания одним предложением
- ответ на вопрос
- высказывание

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.

Учебно-методические пособия издательства Кембриджского университета (Cambridge University Press) по подготовке к экзаменам разного уровня обеспечивают надлежащий уровень подготовки, сочетая практику выполнения заданий экзаменационного формата с интенсивным интеллектуальным, речевым и эмоциональным развитием школьников разных возрастных групп, делая процесс занятий увлекательным, разнообразным, отличающимся от обычного школьного урока многочисленными и разнообразными формами работы с аутентичным языковым материалом.

Cambridge English: Key (KET)

Учебно-методическое обеспечение данного уровня включает в себя:

- 1) базовые УМК Objective KET (68 часов) и KET for schools DIRECT (34 часа);
- 2) сборник дополнительных тренировочных и экзаменационных материалов KET for Schools Trainer (Practice tests with/without answers, Audio CDs);
- 3) пособия для совершенствования лексико-грамматических навыков: Active Grammar

Level 1, Essential Grammar in Use, Essential Vocabulary in Use Elementary;

- 4) пособия для художественного (Cambridge English Readers, levels 1-2) и познавательного (Cambridge Discovery Readers, levels 1-2) чтения;
- 5) Common Mistakes at KET;
- 6) сборники материалов для текущего, промежуточного, итогового контроля KET Examination Papers, Cambridge Key English Test Extra, KET for Schools Examination Papers;
- 7) Cambridge Essential English Dictionary.

В качестве базовых УМК также можно рекомендовать следующие комплекты: Objective KET и KET for schools DIRECT.

Objective KET сочетает последовательное и эффективное языковое и речевое развитие школьников (во всех видах речевой деятельности) с основательной подготовкой к экзамену. Книга для учащегося, помимо коротких, ясных по структуре, динамичных уроков по тематике экзамена, содержит 10 Exam folders, детально поясняющих каждое экзаменационное задание и дающих практические рекомендации по подготовке. Отдельно разработанные Writing folders позволяют учащимся достичь максимального успеха в письменных заданиях. Fun activities, с учетом возрастных особенностей подростков, предлагают многочисленные игровые и занимательные задания в разнообразных форматах. УМК включает в себя также рабочую тетрадь (в двух вариантах: с ответами и без ответов), книгу для учителя (содержащую дополнительные задания), а также аудиоприложение. Отдельно издан буклет с материалом новой версии экзамена – для школ (KET for Schools Practice Test Booklet with/without answers with Audio CD).

KET for schools Direct максимально учитывает возрастные особенности и интересы школьников. 24 урока построены по тематическому принципу, организованы в 12 модулей. Курс обеспечивает интенсивное развитие коммуникативных умений, сочетая в себе задания на отработку формата экзамена с разнообразными занимательными упражнениями. Учебник снабжен CD-ROM'ом, который служит успешному развитию навыков работы с компьютерными технологиями, повышает долю самостоятельности и автономии учащихся в языковых занятиях. Рабочая тетрадь доступна в двух вариантах: как с ответами, так и без ответов. В книге для учителя, кроме методических рекомендаций, имеются материалы для ксерокопирования, позволяющие максимально дифференцировать образовательную деятельность.

Источником дополнительных тренировочных экзаменационных материалов, в том числе рекомендуемых для самостоятельной работы учащихся, может успешно служить пособие KET for Schools Trainer (Practice tests with/without answers, Audio CDs). Комплект включает в себя 6 полных тестов и комментарии к заданиям, а также тренировочные упражнения и подробные ключи, где помимо объяснений, даются также тексты-модели письменной части экзамена.

В качестве сопутствующих пособий при организации курса для учащихся 5–7 классов (уровня

KET) рекомендуются такие пособия для совершенствования лексико-грамматических навыков, как *Active Grammar Level 1*, *Essential Grammar in Use*, *Essential Vocabulary in Use Elementary*. Полезным является использование в работе издания *Common Mistakes at KET*, обобщающего опыт реальных затруднений подростков при сдаче экзамена этого уровня.

Использование пособий для художественного (*Cambridge English Readers, levels 1–2*) и познавательного (*Cambridge Discovery Readers, levels 1-2*) чтения помогут в рамках курса проводить работу по формированию читательской культуры на иностранном языке. На основе самостоятельного чтения учащихся создается возможность организовывать обмен прочитанными книгами, вести читательские дневники, проводить занятия по внеклассному чтению, читательские конференции.

В качестве источника материалов для текущего, промежуточного, итогового контроля на этой ступени обучения доступны к использованию следующие сборники: *KET Examination Papers*, *Cambridge Key English Test Extra*, *KET for Schools Examination Papers*.

Умение пользоваться в качестве справочных пособий одноязычными толковыми словарями – новое специальное умение, успешно формируемое у учащихся на этом уровне обучения при систематической работе с *Cambridge Essential English Dictionary*. Краткие и простые дефиниции, богатый иллюстративный материал, тысячи примеров позволяют учащимся успешно работать со словарем самостоятельно.

Cambridge English: Preliminary (PET)

- 1) Учебно-методическое обеспечение данного уровня включает в себя:
- 2) базовые УМК *Complete PET* (102 часа), *Objective PET* (68 часа) и *PET Direct* (34 часа);
- 3) пособия для совершенствования лексико-грамматических навыков *Cambridge Grammar for PET*, *Cambridge Vocabulary for PET*, *Active Grammar Level 2*, *English Vocabulary in Use Pre-Intermediate/ Intermediate*;
- 4) *Common Mistakes at PET*;
- 5) пособия для художественного (*Cambridge English Readers, levels 3-4*) и познавательного чтения (*Cambridge Discovery Readers, levels 3-4*, *Strategic Reading, levels 1-2*);
- 6) сборники контрольных материалов *PET Examination Papers*, *PET Extra Tests*, *PET for Schools Examination Papers*;
- 7) *Cambridge School Dictionary*;
- 8) *Cambridge Learner's Dictionary*.

Также имеются и рекомендуются к использованию несколько базовых комплектов: *Complete PET*, *Objective PET* и *PET Direct*.

Complete PET надежно обеспечивает глубокую и всестороннюю подготовку к экзамену с

детальной отработкой каждой из его частей. При этом работа успешно сочетается с комплексным развитием умений учащихся во всех видах речевой деятельности. Новые, современные текстовые материалы учитывают возраст подростков, содержат большой воспитательный и развивающий потенциал. Учебник уделяет особое внимание областям, вызывающим у учащихся наибольшие трудности на экзамене – на базе информации Cambridge Learner Corpus, содержащей банк реальных ответов учащихся на экзаменах. Ценность представляют хорошо структурированные и доступные для самостоятельного использования учащимися справочные материалы по грамматике, устной речи, письменной речи. В состав УМК, помимо традиционных компонентов (учебника с CD-ROM'ом, рабочей тетради, книги для учителя, CD для работы на уроке и самостоятельной работы), входит новый компонент – Classware DVD-ROM, использование которого позволяет значительно расширить возможности учащихся при изучении иностранного языка. С содержащимися там материалами можно работать как на интерактивной доске, так и на компьютере или проекторе. Этот компонент открывает быстрый доступ ко всем ресурсам УМК, позволяя учителю успешно включать в урок дополнительные материалы, что делает занятие динамичным и эффективным.

Objective PET построен аналогично курсу Objective KET и рекомендуется к использованию на этапе подготовки к экзамену следующего уровня - с учетом преемственности всех компонентов и системы заданий. Комплект сочетает последовательное и эффективное языковое развитие школьников (во всех видах речевой деятельности) с основательной подготовкой к экзамену. Книга для учащегося, помимо коротких, ясных по структуре, динамичных уроков по тематике экзамена, содержит 30 Exam folders, детально поясняющих каждое экзаменационное задание и дающих практические рекомендации по подготовке. Отдельно разработанные 15 Writing folders позволяют учащимся достичь максимального успеха в письменных заданиях. Уроки на повторение и обобщение позволяют успешно организовать рефлексию освоенных способов деятельности. УМК включает в себя также рабочую тетрадь (в двух вариантах: с ответами и без ответов), книгу для учителя (содержащую и дополнительные задания), а также аудиоприложение. Отдельно издан буклет с материалом новой версии экзамена – для школ (PET for Schools Practice Test Booklet with/without answers with Audio CD). Внимание заслуживает новый компонент УМК – интернет-сайт курса (www.cambridge.org/elt/objectivepet), представляющий ценный ресурс как для учителя, так и для учащегося. Там можно найти дополнительные тренировочные материалы экзаменационного характера, интерактивную игру на отработку лексического материала и многое другое.

PET DIRECT является продолжением курса KET for schools DIRECT, имеет ту же структуру и характеристики, обеспечивает разнообразные занимательные уроки и высокую степень готовности учащихся к экзамену.

Дополнительные ресурсы, обеспечивающие эффективное развитие языковой компетенции

учащихся на данном уровне обучения, включают в себя: Cambridge Grammar for PET, Cambridge Vocabulary for PET, Active Grammar Level 2, English Vocabulary in Use Pre-Intermediate/Intermediate, а также Common Mistakes at PET.

Систематическая работа по организации самостоятельного чтения – неременная составляющая данного курса. На этом этапе она проводится на базе следующих пособий для чтения, уже знакомых учащимся: Cambridge English Readers, levels 3-4; Cambridge Discovery Readers, levels 3-4, а также Strategic Reading, levels 1-2.

Набор источников контрольных материалов уровня PET полностью удовлетворяет потребность учителя. Он включает в себя: PET Examination Papers, PET Extra Tests, PET for Schools Examination Papers.

Повышается и уровень словарей, поддерживающих процесс овладения английским языком на новом этапе. Cambridge School Dictionary снабжен CD-диском, который содержит уникальный тезаурус, аудиозаписи в британском и американском вариантах, разнообразные интерактивные задания и ускоренную версию поиска. Cambridge Learner's Dictionary позволяет учащимся совершенствовать лексическую сторону речи через работу с компонентом Collocations внутри словарной статьи.

Список литературы

1. Интеграция урочной и внеурочной деятельности в условиях внедрения ФГОС // Вестник образования, № 8. – 2011.
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. - М.: Просвещение, 2012. - (Стандарты второго поколения).
3. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование // Под ред. В.А.Горского. - М.: Просвещение, 2014. - (Стандарты второго поколения).
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: Пособие для учителя // Под ред. А. Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2017. - (Стандарты второго поколения)

Электронные ресурсы Кембриджского университета (Cambridge University Press)
<https://www.cambridgeenglish.org>:

1. Cambridge Young Learners English Tests, Handbook for teachers. – University of Cambridge ESOL Examinations.
2. Key English Test for Schools, Handbook for teachers: Level A2 Common European Framework of Reference. – University of Cambridge ESOL Examinations.
3. Preliminary English Test for Schools, Handbook for teachers: Level B1 Common European Framework of Reference. – University of Cambridge ESOL Examinations.
4. First Certificate in English, Handbook for teachers: Level B1 Common European Framework of Reference. – University of Cambridge ESOL Examinations.
5. Cambridge English: Teaching and Learning materials (Каталог учебно-методической литературы).
6. www.CambridgeESOL.org – официальный сайт Кембриджского экзаменационного отдела Кембриджского университета.

Учебно-методическая литература издательства Кембриджского университета (Cambridge University Press)

Cambridge English: Key (KET)

1. Annette Capel and Wendy Sharp. Objective KET.
2. Sue Ireland and Joanna Kosta. KET for schools DIRECT.
3. Karen Saxby. KET for Schools Trainer (Practice tests with/without answers, Audio CDs).
4. Fiona Davis and Wayne Rimmer. Active Grammar Level 1.
5. Raymond Murphy. Essential Grammar in Use.
6. Michael McCarthy and Felicity O'Dell. Essential Vocabulary in Use Elementary.
7. Common Mistakes at KET.
8. Cambridge English Readers, levels 1-2.
9. Cambridge Discovery Readers, levels 1-2
10. Cambridge Young Learners English Tests (Flyers).
11. Cambridge Key English Test Examination Papers.
12. Cambridge Key English Test Extra.
13. Cambridge Essential English Dictionary.

Cambridge English: Preliminary (PET)

1. Emma Heyderman and Peter May. Complete PET.
2. Louise Hashemi and Barbara Thomas. Objective PET.
3. Sue Ireland and Joanna Kosta. PET Direct.
4. Louise Hashemi and Barbara Thomas. Cambridge Grammar for PET.
5. Sue Ireland and Joanna Kosta. Cambridge Vocabulary for PET.
6. Fiona Davis and Wayne Rimmer. Active Grammar Level 2.
7. Stuart Redman. English Vocabulary in Use Per-Intermediate and Intermediate.
8. Common Mistakes at PET.
9. Cambridge English Readers, levels 3-4.
10. Cambridge Discovery Readers, levels 3-4.
11. Cambridge School Dictionary.
12. Cambridge Learner's Dictionary.